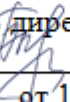


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Центр образования села Амгуэмы»

**ОДОБРЕНА**

на заседании МО  
учителей начальных  
классов протокол  
от 14.08.2023 г. № 1

**СОГЛАСОВАНА**

заместителем  
директора по УР  
  
О.А. Быличкина  
от 16.08.2023 г.

**УТВЕРЖДЕНА**

приказ МБОУ «ЦО с.  
Амгуэмы»  
от 16.08.2023 №01-10/81



**АДАптированная рабочая программа  
по основам религиозных культур и светской этики для 4 класса  
на 2023 - 2024 учебный год**

**Количество часов:** 1 час в неделю, 34 часа в год

**Составитель:** Щербинина Д.В., учитель чукотского языка

## 1. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по основам религиозных культур и светской этики на уровне начального общего образования составлена на основе требований ФГОС ОВЗ, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в рабочей программе воспитания.

Целью ОРКСЭ является формирование у обучающегося мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Основными задачами ОРКСЭ являются:

- знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики по выбору родителей (законных представителей);

- развитие представлений обучающихся о значении нравственных норм и ценностей в жизни личности, семьи, общества;

- обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, ранее полученных в начальной школе, формирование ценностно-смысловой сферы личности с учётом мировоззренческих и культурных особенностей и потребностей семьи;

- развитие способностей обучающихся к общению в полиэтничной, разномировоззренческой и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога. Основной методологический принцип реализации ОРКСЭ - культурологический подход, способствующий формированию у младших школьников первоначальных представлений о культуре традиционных религий народов России (православия, ислама, буддизма, иудаизма), российской светской (гражданской) этике, основанной на конституционных правах, свободах и обязанностях человека и гражданина в Российской Федерации.

Культурологическая направленность предмета способствует развитию у обучающихся представлений о нравственных идеалах и ценностях религиозных и светских традиций народов России, формированию ценностного отношения к социальной реальности, осознанию роли буддизма, православия, ислама, иудаизма, светской этики в истории и культуре нашей страны. Коммуникативный подход к преподаванию предмета ОРКСЭ предполагает организацию коммуникативной деятельности обучающихся, требующей от них умения выслушивать позицию партнёра по деятельности, принимать её, согласовывать усилия для достижения поставленной цели, находить адекватные вербальные средства передачи информации и рефлексии. Деятельностный подход, основывающийся на принципе диалогичности, осуществляется в процессе активного взаимодействия обучающихся, сотрудничества, обмена информацией, обсуждения разных точек зрения и т.п.

Предпосылками усвоения младшими школьниками содержания курса являются психологические особенности детей, завершающих обучение в начальной школе: интерес к социальной жизни, любознательность, принятие авторитета взрослого. Психологи подчёркивают естественную открытость детей этого возраста, способность эмоционально реагировать на окружающую действительность, остро реагировать как на доброжелательность, отзывчивость, доброту других людей, так и на проявление несправедливости, нанесение обид и оскорблений. Всё это становится предпосылкой к пониманию законов существования в социуме и принятию их как руководства к собственному поведению. Вместе с тем в процессе обучения необходимо учитывать, что младшие школьники с трудом усваивают абстрактные философские сентенции, нравственные поучения, поэтому особое внимание должно быть уделено эмоциональной стороне восприятия явлений социальной жизни, связанной с проявлением или нарушением нравственных, этических норм, обсуждение конкретных жизненных ситуаций, дающих образцы нравственно ценного поведения.

Место ОРКСЭ в учебном плане: ОРКСЭ изучается в 4 классе, один час в неделю (34 часа).

## **2. Содержание учебного предмета «ОРКСЭ» начального общего образования**

### **Раздел 1. Знакомство с новым предметом – 2 часа**

Россия как государство. Россия как часть планеты Земля.

Представления о мире в древности. Образ мирового дерева. Историческая связь поколений. А. К. Толстой «Земля оттич и дедич».

Значение семьи в жизни человека и человечества. Родословная. Родословное древо. Культура и духовные ценности человечества. Общие духовные ценности народов, населяющих Россию. Религия. Древние представления о Вселенной и богах. Языческие верования. Наиболее распространенные в современном мире и традиционные для России религии: христианство, ислам, иудаизм, буддизм. Религиозная культура: религиозные тексты, религиозные обряды, религиозное искусство. Священные тексты, сооружения и предметы, религиозные практики разных религий. Вечные вопросы человечества. Религия и наука. Этика как часть философии. Нравственный закон в светской и религиозной жизни.

### **Раздел 2. Знакомство с основами этики – 2 часа**

Этика как часть философии. Значение слова «философия».

Вечные вопросы человечества.

Философские рассказы, их идейно-художественные особенности. Философские рассказы для детей.

Мыслители и философы, великие учителя человечества. Аристотель. Происхождение слова «этика». Добродетели - лучшие качества человека. Цицерон. Происхождение слова «мораль». Предмет этики.

### **Раздел 3. Этические учения о добродетелях – 4 часа**

Определение добродетели по Аристотелю. В. А. Сухомлинский «Обыкновенный человек».

Добродетель в понимании древних философов. Учение Аристотеля о добродетелях. Добродетели ума и добродетели характера. Воспитание нравственных добродетелей через поступки. Одиннадцать добродетелей характера по Аристотелю. Справедливость - главная добродетель в совместной жизни людей.

Нравственные качества и добродетели. Отзывчивость. Рассказ об отзывчивости (случай на Паралимпийских играх).

Честность и правдивость. Честность и верность. Честность и справедливость. Высказывания мыслителей и философов о честности. Честность по отношению к другим и к самому себе.

Терпение как нравственное качество. Проявление этого качества в повседневной жизни. Терпимость. Проявление терпимости в повседневной жизни. Древнеиндийская притча «Прости людей». Восточная притча «О гвоздях».

### **Раздел 4. Этика о нравственном выборе – 6 часов**

Жизнь древнегреческого философа Сократа. Убеждения Сократа. Обвинения против Сократа. Суд над Сократом и его поведение на суде. Смерть Сократа.

Убеждения и их роль в жизни человека. Различная природа убеждений.

Д. С. Лихачев о цели жизни, достойной человека. Притча «Зачем нужен ты сам?» Трудности в отношениях между людьми. Нравственный выбор и его влияние на поступки. Факторы, определяющие нравственный выбор. Влияние убеждений на нравственный выбор. В. А. Сухомлинский об убеждениях.

Возможности изменения убеждений человека. Совесть и её роль в жизни человека. Совесть и стыд. Совесть и нравственный выбор. В. А. Сухомлинский о совести. Долг. Долг и нравственный выбор. Долг и совесть. Стыд. Ю. Г. Карпиченкова «Бабушка-медведица и внучка». Ответственность.

Высказывание Ф. М. Достоевского об ответственности. Басня об Эзопе и камне. Философская сказка А. де Сент-Экзюпери «Маленький принц». Фрагмент сказки - разговор Маленького принца и Лиса об ответственности. Ответственность человека за себя, близких, страну, окружающий мир.

Учение Эпиктета о стремлении человека к самосовершенствованию. Положительные и отрицательные качества и привычки человека. Эпиктет о путях самосовершенствования. Самовоспитание.

### **Раздел 5. Этика о добродетели справедливости и справедливом государстве – 3 часа**

Мо-цзы и его политические и философские взгляды. Мо-цзы о законах человеческого общежития.

Справедливость как высшая ценность в учении Мо-цзы. Мо-цзы о правильном устройстве общества. Учение Мо-цзы о всеобщей любви.

Конфуций. Учение Конфуция о государстве и правителе. Сравнение государства с семьей. Правила управления государством.

Четыре дао благородного человека. «Беседы и суждения» Конфуция. Изречения Конфуция о государстве и правителе. Философская школа Конфуция.

Государство. Россия - государство, в котором мы живём. Государственный язык. Символы государства. Законы государства. Конституция. Права и обязанности граждан. Обязанности государства по отношению к гражданам. Нравственные законы совместной жизни людей. Светская этика. Государственные праздники. 4 ноября - День народного единства. История праздника.

### **Раздел 6. Нравственный закон человеческой жизни – 4 часа**

Нравственный закон. Моисей-законодатель. Десять заповедей. Смысл и значение заповедей. Иудаизм. Тора - священная книга иудаизма.

Христианство. Заповеди об отношении человека к Богу, другим людям и самому себе. Заповеди о мыслях и желаниях человека. Любовь как нравственная ценность. Любовь как основа человеческих взаимоотношений.

Библия - священная книга христианства.

Любовь в жизни человека. В. С. Шишкова «Шерстяное тепло». Любовь в семье. Китайская притча «Ладная семья».

Различные проявления любви. Проявление любви в поступках. Любовь и нравственный выбор.

Прощение как одно из проявлений любви. Притча о прощении. Изречения философов и мыслителей о прощении.

### **Раздел 7. Этика об отношении людей друг к другу – 4 часа**

Дружба в системе этических ценностей. Солон о дружбе. Легенда о Солоне и скифском царе Анахарсисе.

Пифагор и пифагорейцы. Пифагорейская дружба. Честность и верность - основа дружбы. Отношение к людям в традиции религиозных культур и в светской этике.

Ислам. Пророк Мухаммад об отношении к людям. Законы гостеприимства в исламе. Традиции добрососедских отношений.

Христианство об основах человеческих взаимоотношений.

Иудаизм об основах человеческих взаимоотношений.

Буддизм. Этика буддизма. Представления о ценности человеческой жизни в религиозных культурах и светской этике.

Речь человека как отражение его внутреннего мира. Сила слова. Мысли и поступки человека. Буддийские представления о кармических последствиях положительных и отрицательных мыслей и поступков. Поступок как результат мысли. Л. Н. Толстой о мыслях и поступках. В. А. Сухомлинский «Мальчик и Колокольчики Ландышей».

Милосердие в жизни человеческого общества. И. С. Тургенев «Нищий». Благотворительность. Традиции благотворительности в различных религиозных культурах.

Место благотворительности в системе ценностей иудаизма. Помощь ближнему и милосердие в мусульманской традиции. Сострадание и жертвенность как основа христианской этики. Милосердие и сострадание - принципы буддийской религии.

Благотворительные организации в современном мире. Взаимоотношения людей в современном мире.

«Золотое правило нравственности» - нравственный закон. Формулировка «золотого правила нравственности» в различных философских и религиозных учениях. В. А. Сухомлинский «Притча о пахаре и кроте».

### **Раздел 8. Как сегодня жить по нравственным законам – 8 часов**

Нравственные основы жизни в прошлом и в современном мире. Традиции милосердия и бескорыстной помощи нуждающимся.

Всемирный Красный Крест. Л. М. Рошаль. Мать Тереза и Орден милосердия. Проявления милосердия и бескорыстия в повседневной жизни.

Жизнь по нравственным законам. Альберт Швейцер. Детство и юность. Решение посвятить жизнь служению человечеству. Клиника в Ламбрене. Отклик на деятельность А. Швейцера в мире.

Высказывания А. Швейцера о цели человеческой жизни и силе поступка. Л.Н. Толстой - выдающийся русский писатель, мыслитель и педагог.

Л. Н. Толстой о человеке и его душе. Значение любви в этическом учении Л.Н. Толстого. Необходимость борьбы человека с негативными мыслями, чувствами и обстоятельствами. Представления о свободе человека. Необходимость самосовершенствования для преображения окружающего мира.

Л.Н. Толстой «Муравей и голубка». Подведение итогов изучения основ светской этики. Поиски ответов на вечные вопросы человечества.

Добро и зло. Добрые чувства, мысли и дела. Благодарность. Любовь и дружба. Как научиться «вращивать свою душу». Фрагмент из произведения Д. С. Лихачева «Письма о добром и прекрасном».

## **3. Планируемые результаты освоения учебного предмета «ОРКСЭ» начального общего образования**

**3.1. Личностными результатами** обучения основам светской этики в начальной школе являются:

- оценивать жизненные ситуации и поступки людей с точки зрения общепринятых норм и ценностей, отделять поступки человека от него самого;
- объяснять и обосновывать с точки зрения общепринятых норм и ценностей, какие поступки считаются хорошими и плохими;
- самостоятельно определять и формулировать самые простые, общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);
- опираясь на эти правила, делать выбор своих поступков в предложенных ситуациях;
- чувствовать ответственность за свой выбор; понимать, что человек всегда несёт ответственность за свои поступки;
- понимать основы российской гражданской идентичности, испытывать чувство гордости за свою Родину;
- формировать национальную и гражданскую самоидентичность, осознавать свою этническую и национальную принадлежность;
- понимать значение гуманистических и демократических ценностных ориентаций; осознавать ценность человеческой жизни;
- понимать значение нравственных норм и ценностей как условия жизни личности, семьи, общества;
- осознавать право гражданина РФ исповедовать любую традиционную религию или не исповедовать никакой религии;

- строить своё общение, совместную деятельность на основе правил коммуникации: умения договариваться, мирно разрешать конфликты, уважать другое мнение, независимо от принадлежности собеседников к религии или к атеизму;

- соотносить свои поступки с нравственными ценностями, принятыми в российском обществе, проявлять уважение к духовным традициям народов России, терпимость к представителям разного вероисповедания;

- строить своё поведение с учётом нравственных норм и правил; проявлять в повседневной жизни доброту, справедливость, доброжелательность в общении, желание при необходимости прийти на помощь;

- понимать необходимость обогащать свои знания о духовно-нравственной культуре, стремиться анализировать своё поведение, избегать негативных поступков и действий, оскорбляющих других людей;

- понимать необходимость бережного отношения к материальным и духовным ценностям.

**3.2. Метапредметными результатами** обучения основам светской этики в начальной школе являются:

- овладевать способностью понимания и сохранения целей и задач учебной деятельности, поиска оптимальных средств их достижения;

- формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять и находить наиболее эффективные способы достижения результата, вносить соответствующие коррективы в процесс их реализации на основе оценки и учёта характера ошибок, понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;

- совершенствовать умения в различных видах речевой деятельности и коммуникативных ситуациях; адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;

- совершенствовать умения в области работы с информацией, осуществления информационного поиска для выполнения учебных заданий;

- овладевать навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

- овладевать логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- формировать готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою собственную, уметь излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- совершенствовать организационные умения в области коллективной деятельности, умения определять общую цель и пути её достижения, уметь договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

### **Универсальные учебные действия**

#### **Познавательные УУД:**

- ориентироваться в понятиях, отражающих нравственные ценности общества - мораль, этика, этикет, справедливость, гуманизм, благотворительность, а также используемых в разных религиях (в пределах изученного);

- использовать разные методы получения знаний о традиционных религиях и светской этике (наблюдение, чтение, сравнение, вычисление);

- применять логические действия и операции для решения учебных задач: сравнивать, анализировать, обобщать, делать выводы на основе изучаемого фактического материала;

- признавать возможность существования разных точек зрения; обосновывать свои суждения, приводить убедительные доказательства;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

#### Работа с информацией:

- воспроизводить прослушанную (прочитанную) информацию, подчёркивать её принадлежность к определённой религии и/или к гражданской этике;
- использовать разные средства для получения информации в соответствии с поставленной учебной задачей (текстовую, графическую, видео);
- находить дополнительную информацию к основному учебному материалу в разных информационных источниках, в том числе в Интернете (в условиях контролируемого входа);
- анализировать, сравнивать информацию, представленную в разных источниках, с помощью учителя, оценивать её объективность и правильность.

#### Коммуникативные УУД:

- использовать смысловое чтение для выделения главной мысли религиозных притч, сказаний, произведений фольклора и художественной литературы, анализа и оценки жизненных ситуаций, раскрывающих проблемы нравственности, этики, речевого этикета;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; корректно задавать вопросы и высказывать своё мнение; проявлять уважительное отношение к собеседнику с учётом особенностей участников общения;
- создавать небольшие тексты-описания, тексты-рассуждения для воссоздания, анализа и оценки нравственно-этических идей, представленных в религиозных учениях и светской этике.

#### Регулятивные УУД:

- проявлять самостоятельность, инициативность, организованность в осуществлении учебной деятельности и в конкретных жизненных ситуациях; контролировать состояние своего здоровья и эмоционального благополучия, предвидеть опасные для здоровья и жизни ситуации и способы их предупреждения;
- проявлять готовность изменять себя, оценивать свои поступки, ориентируясь на нравственные правила и нормы современного российского общества; проявлять способность к сознательному самоограничению в поведении;
- анализировать ситуации, отражающие примеры положительного и негативного отношения к окружающему миру (природе, людям, предметам трудовой деятельности);
- выражать своё отношение к анализируемым событиям, поступкам, действиям: одобрять нравственные нормы поведения; осуждать проявление несправедливости, жадности, нечестности, зла;
- проявлять высокий уровень познавательной мотивации, интерес к предмету, желание больше узнать о других религиях и правилах светской этики и этикета.

#### Совместная деятельность:

- выбирать партнёра не только по личным симпатиям, но и по деловым качествам, корректно высказывать свои пожелания к работе, спокойно принимать замечания к своей работе, объективно их оценивать;
- владеть умениями совместной деятельности: подчиняться, договариваться, руководить; терпеливо и спокойно разрешать возникающие конфликты;
- готовить индивидуально, в парах, в группах сообщения по изученному и дополнительному материалу с иллюстративным материалом и видеопрезентацией.

**3.3. Предметными результатами** обучения основам светской этики в начальной школе являются:

- выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;
- выражать своими словами понимание значимости нравственного самосовершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;

- выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;

- рассказывать о российской светской (гражданской) этике как общепринятых в российском обществе нормах морали, отношений и поведения людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях человека и гражданина в России;

- раскрывать основное содержание нравственных категорий российской светской этики (справедливость, совесть, ответственность, сострадание, ценность и достоинство человеческой жизни, взаимоуважение, вера в добро, человеколюбие, милосердие, добродетели, патриотизм, труд) в отношениях между людьми в российском обществе; объяснять «золотое правило нравственности»;

- высказывать суждения оценочного характера о значении нравственности в жизни человека, семьи, народа, общества и государства; умение различать нравственные нормы и нормы этикета, приводить примеры;

- первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций российской светской (гражданской) этики;

- раскрывать своими словами первоначальные представления об основных нормах российской светской (гражданской) этики: любовь к Родине, российский патриотизм и гражданственность, защита Отечества; уважение памяти предков, исторического и культурного наследия и особенностей народов России, российского общества; уважение чести, достоинства, доброго имени любого человека; любовь к природе, забота о животных, охрана окружающей среды;

- рассказывать о праздниках как одной из форм исторической памяти народа, общества; российских праздниках (государственные, народные, религиозные, семейные праздники); российских государственных праздниках, их истории и традициях (не менее трёх), религиозных праздниках (не менее двух разных традиционных религий народов России), праздниках в своём регионе (не менее одного), о роли семейных праздников в жизни человека, семьи;

- раскрывать основное содержание понимания семьи, отношений в семье на основе российских традиционных духовных ценностей (семья - союз мужчины и женщины на основе взаимной любви для совместной жизни, рождения и воспитания детей; любовь и забота родителей о детях; любовь и забота детей о нуждающихся в помощи родителях; уважение старших по возрасту, предков); российских традиционных семейных ценностей;

- распознавать российскую государственную символику, символику своего региона, объяснять её значение; выражать уважение российской государственности, законов в российском обществе, законных интересов и прав людей, сограждан;

- рассказывать о трудовой морали, нравственных традициях трудовой деятельности, предпринимательства в России; выражать нравственную ориентацию на трудолюбие, честный труд, уважение к труду, трудящимся, результатам труда;

- рассказывать о российских культурных и природных памятниках, о культурных и природных достопримечательностях своего региона;

- раскрывать основное содержание российской светской (гражданской) этики на примерах образцов нравственности, российской гражданственности и патриотизма в истории России;

- объяснять своими словами роль светской (гражданской) этики в становлении российской государственности;

- первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению исторического и культурного наследия народов России, российского общества в своей местности, регионе, оформлению и представлению её результатов;



- приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы российской светской (гражданской) этики и внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести;

- выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтнического и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине - России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;

- называть традиционные религии в России, народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;

- выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в российской светской (гражданской) этике.

#### 4. Тематическое планирование 4 класс

№	Тема раздела/урока	Кол-во часов на раздел/ тему	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	<b>I. Знакомство с новым предметом</b>	<b>2</b>	
1	Россия – наша Родина.	1	<a href="https://infourok.ru/konspekt_uroka_i_prezentaciya_po_orkse_tema_rossiya_nasha_rodina-318976.htm?ysclid=lhcw24gk3o5765774">https://infourok.ru/konspekt_uroka_i_prezentaciya_po_orkse_tema_rossiya_nasha_rodina-318976.htm?ysclid=lhcw24gk3o5765774</a>
2	Духовные ценности человечества. Культура. Религии	1	<a href="https://infourok.ru/urok-orkse-modul-svetskaya-etika-prezentaciya-4-klass-na-temu-duhovnye-cennosti-chelovechestva-kultura-religii-5643988.html?ysclid=lhcw2xbz42178826146">https://infourok.ru/urok-orkse-modul-svetskaya-etika-prezentaciya-4-klass-na-temu-duhovnye-cennosti-chelovechestva-kultura-religii-5643988.html?ysclid=lhcw2xbz42178826146</a>
	<b>II. Знакомство с основами этики</b>	<b>2</b>	
3	Не совсем обычный урок. Диалог о философии и этике	1	<a href="https://shareslide.ru/detskie-prezentatsii/urok-n-3-orkse-ne-sovsem?ysclid=lhcw3rqnl0682148713">https://shareslide.ru/detskie-prezentatsii/urok-n-3-orkse-ne-sovsem?ysclid=lhcw3rqnl0682148713</a>
4	Не совсем обычный урок. Продолжение диалога об этике. Мораль и нравственность	1	<a href="https://infourok.ru/urok-orkse-ne-sovsem-obychnyj-urok-prodolzhenie-dialoga-ob-etike-moral-i-nravstvennost-4166514.html?ysclid=lhcw4wge4544333101">https://infourok.ru/urok-orkse-ne-sovsem-obychnyj-urok-prodolzhenie-dialoga-ob-etike-moral-i-nravstvennost-4166514.html?ysclid=lhcw4wge4544333101</a>
	<b>III. Этические учения о добродетелях</b>	<b>4</b>	
5	Что такое добродетель	1	<a href="https://uchitelya.com/orkse/95769-metodicheskaya-razrabotka-uroka-cto-takoe-dobrodetel-4-klass.html">https://uchitelya.com/orkse/95769-metodicheskaya-razrabotka-uroka-cto-takoe-dobrodetel-4-klass.html</a>
6	Учение Аристотеля о добродетелях	1	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2013/11/07/prezentatsiya-uchenie-aristotelya-o">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2013/11/07/prezentatsiya-uchenie-aristotelya-o</a>
7	Нравственные качества	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-">https://infourok.ru/prezentaciya-k-</a>

			<a href="https://multiurok.ru/files/uroku-orkse-v-klasse-po-teme-nravstvennie-kachestva-2789119.html?ysclid=lhcw7dbawd645050470">uroku-orkse-v-klasse-po-teme-nravstvennie-kachestva-2789119.html?ysclid=lhcw7dbawd645050470</a>
8	Терпение и терпимость	1	<a href="https://multiurok.ru/files/razrabotka-uroka-po-orkse-terpenie-i-terpimost.html?ysclid=lhcw86tivs59013981">https://multiurok.ru/files/razrabotka-uroka-po-orkse-terpenie-i-terpimost.html?ysclid=lhcw86tivs59013981</a>
	<b>IV. Этика о нравственном выборе</b>	<b>6</b>	
9	Не совсем обычный урок. Суд над Сократом	1	<a href="https://infourok.ru/urok-9-orkse-ne-sovsem-obychnyj-urok-sud-nad-sokratom-4166547.html?ysclid=lhcw94jqbq437844721">https://infourok.ru/urok-9-orkse-ne-sovsem-obychnyj-urok-sud-nad-sokratom-4166547.html?ysclid=lhcw94jqbq437844721</a>
10	Убеждения	1	<a href="https://findtheslide.com/detskie-prezentatsii/562140-urok-n-10-orkse-ubezhdeniya?ysclid=lhcw9tp2px38752319">https://findtheslide.com/detskie-prezentatsii/562140-urok-n-10-orkse-ubezhdeniya?ysclid=lhcw9tp2px38752319</a>
11	Нравственный выбор	1	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/orkse/2017/04/28/nravstvennyy-vybor">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/orkse/2017/04/28/nravstvennyy-vybor</a>
12	Совесть. Долг	1	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/orkse/2014/07/25/urok-dolg-i-sovest">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/orkse/2014/07/25/urok-dolg-i-sovest</a>
13	Ответственность	1	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/orkse/2022/10/11/konspekt-uroka-orkse-po-teme-otvetstvennost">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/orkse/2022/10/11/konspekt-uroka-orkse-po-teme-otvetstvennost</a>
14	Этика о воспитании самого себя	1	<a href="https://multiurok.ru/index.php/files/urok-po-orkse-sam-sebe-vospitatel-etika-o-vospitan.html?ysclid=lhcwcx4vf7549099070">https://multiurok.ru/index.php/files/urok-po-orkse-sam-sebe-vospitatel-etika-o-vospitan.html?ysclid=lhcwcx4vf7549099070</a>
	<b>V. Этика о добродетели справедливости и справедливом государстве</b>	<b>3</b>	
15	Справедливость	1	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/orkse/2019/01/10/konspekt-uroka-orkse-po-teme-spravedlivost">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/orkse/2019/01/10/konspekt-uroka-orkse-po-teme-spravedlivost</a>
16	Государство, основанное на справедливости	1	<a href="https://infourok.ru/urok-16-orkse-gosudarstvo-osnovannoe-na-spravedlivosti-4166597.html?ysclid=lhcweykey8200020998">https://infourok.ru/urok-16-orkse-gosudarstvo-osnovannoe-na-spravedlivosti-4166597.html?ysclid=lhcweykey8200020998</a>
17	Современное Государство. Государственные праздники	1	<a href="https://videouroki.net/razrabotki/priezi-entatsiia-na-tiemu-gosudarstviennye-prazdniki-rossii.html?ysclid=lhcwfuu73z861046323">https://videouroki.net/razrabotki/priezi-entatsiia-na-tiemu-gosudarstviennye-prazdniki-rossii.html?ysclid=lhcwfuu73z861046323</a>
	<b>VI. Нравственный закон человеческой жизни</b>	<b>4</b>	
18	Нравственный закон. Десять заповедей	1	<a href="https://multiurok.ru/files/konspekt-uroka-po-orkse-nravstviennyi-zakon">https://multiurok.ru/files/konspekt-uroka-po-orkse-nravstviennyi-zakon</a>

			<a href="https://yrok.pf/library/razrabotka_uroka_zapovedi_lyubvi_174114.html?ysclid=lhcwhipbz1673556814">diesi.html?ysclid=lhcwgt3jsb33837206</a>
19	Заповеди любви	1	<a href="https://yrok.pf/library/razrabotka_uroka_zapovedi_lyubvi_174114.html?ysclid=lhcwhipbz1673556814">https://yrok.pf/library/razrabotka_uroka_zapovedi_lyubvi_174114.html?ysclid=lhcwhipbz1673556814</a>
20	Любовь – основа жизни	1	<a href="https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/311399-konspekt-uroka-po-teme-ljubov-osnova-zhizni">https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/311399-konspekt-uroka-po-teme-ljubov-osnova-zhizni</a>
21	Прощение	1	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2013/11/07/prezentatsiya-proshchenie-orkse-urok-no-21-k">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2013/11/07/prezentatsiya-proshchenie-orkse-urok-no-21-k</a>
	<b>VII. Этика об отношении людей друг к другу</b>	<b>5</b>	
22	Древнегреческие мыслители о дружбе	1	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2016/03/09/metodicheskaya-razrabotka-po-orkse-4-klass-natemu-prezentatsiya">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2016/03/09/metodicheskaya-razrabotka-po-orkse-4-klass-natemu-prezentatsiya</a>
23	Этика об отношении к другим людям и самому себе	1	<a href="https://pedsovet.su/load/183-1-0-56943?ysclid=lhcwktef66472859222">https://pedsovet.su/load/183-1-0-56943?ysclid=lhcwktef66472859222</a>
24	Мысли и поступки. Слова и речь	1	<a href="https://multiurok.ru/index.php/files/urok-orkse-4-klass-1.html?ysclid=lhcwlh7bhg463280422">https://multiurok.ru/index.php/files/urok-orkse-4-klass-1.html?ysclid=lhcwlh7bhg463280422</a>
25	Милосердие	1	<a href="https://infourok.ru/konspekt-i-prezentatsiya-k-uroku-osnovi-svetskoy-etiki-miloserdie-zakon-zhizni-klass-3238062.html?ysclid=lhcwm67jsb40520212">https://infourok.ru/konspekt-i-prezentatsiya-k-uroku-osnovi-svetskoy-etiki-miloserdie-zakon-zhizni-klass-3238062.html?ysclid=lhcwm67jsb40520212</a>
26	«Золотое правило нравственности»		<a href="https://urok.1sept.ru/articles/609499?ysclid=lhcwmwwfty14200024">https://urok.1sept.ru/articles/609499?ysclid=lhcwmwwfty14200024</a>
	<b>VIII. Как сегодня жить по нравственным законам</b>	<b>8</b>	
27	Нравственные законы в современном мире	1	<a href="https://kopilkaurokov.ru/orkise/presentation/metodicheskaja-razrabotka-po-orkise-modul-svetskaia-etika-k-uroku-nravstvennye-z?ysclid=lhcwny8vty252972291">https://kopilkaurokov.ru/orkise/presentation/metodicheskaja-razrabotka-po-orkise-modul-svetskaia-etika-k-uroku-nravstvennye-z?ysclid=lhcwny8vty252972291</a>
28	Проявление человеколюбия. Жизнь Альберта Швейцера	1	<a href="https://infourok.ru/material.html?mid=8171&amp;ysclid=lhcwonvr9x255503190">https://infourok.ru/material.html?mid=8171&amp;ysclid=lhcwonvr9x255503190</a>
29	Этическое учение Л. Н. Толстого	1	<a href="https://uchitelya.com/literatura/198372-prezentatsiya-eticheskoe-uchenie-lntolstogo.html">https://uchitelya.com/literatura/198372-prezentatsiya-eticheskoe-uchenie-lntolstogo.html</a>
30	Не совсем обычный урок. «Идти дорогою добра»	1	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/orkse/2015/05/24/ne-sovsem-obychnyy-urok-idi-dorogoyu-dobra">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/orkse/2015/05/24/ne-sovsem-obychnyy-urok-idi-dorogoyu-dobra</a>
31	Проект «Древние философы»	2	
32	Итоговое занятие	1	
33	Резерв	1	
34	Резерв	1	

## ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Предмет \_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_ учебный год

№ урока (занятия) по плану	Тема	Кол-во часов		Причина корректировки
		По плану	По факту	